



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**EL ENTORNO FAMILIAR Y LA COMPRENSIÓN LECTORA  
DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20325 “SAN JOSÉ DE  
MANZANARES” DEL DISTRITO DE HUACHO - 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR**

**Br. CHARLES JONY BOZA JARA**

**ASESOR:**

**Mg. SANTIAGO AQUILES GALLARDAY MORALES**

**LIMA– PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

Con mucho cariño a mi madre Mercedes por ser la fortaleza, razón y motivo de mi existencia.

A mis hermanas (o) Betty, Graciela, Margoth y Richard a todo ellos gracias por su constante apoyo a lo largo de mi formación profesional que sin ellos hubiera claudicado en los tiempos más álgidos de mi vida.

### **Agradecimiento**

A nuestro asesor Santiago Gallarday, por su denodado esfuerzo y constante entrega para guiarnos en el desarrollo del presente trabajo de investigación, a la vez en forma especial, a los amigos que me apoyaron en el momento oportuno cuando los necesitaba.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en psicología Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a su disposición la presente tesis titulada “El Entorno Familiar y la Comprensión Lectora de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 20325 San José de Manzanares del Distrito de huacho en el año 2012”.

Esta Investigación es de tipo Descriptivo Correlacional, cuyas variables de estudio

son; el Entorno Familiar y la Comprensión Lectora . Tiene como objetivo general Conocer el grado de relación que existe entre el Entorno Familiar y la Comprensión Lectora de los alumnos de la Institución Educativa N° 20325 San José de Manzanares en el año 2012.

Espero señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

El autor

## Índice

	Página
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	16
1.3.1 Justificación Practica	17
1.3.2 Justificación Teórica	17
1.3.3 Justificación Metodológica	17
1.4 Limitaciones	17
1.5 Delimitaciones	18
1.5.1 Delimitación espacial	18
1.5.2 Delimitación temporal	18
1.5.3 Delimitación teórica	18
1.6 Antecedentes	18
1.7 Objetivos	27

1.7.1	General	27
1.7.2	Específicos	27

## **II. MARCO TEÓRICO**

2.1	Bases teóricas	
2.1.1	Definición del entorno familiar	29
	Aspecto socio-cultural	34
	Aspecto Económico	36
	Aspecto afectivo	37
2.1.2	Definición de comprensión lectora	42
	Comprensión literal	45
	Comprensión inferencial	46
	Comprensión crítica	48
2.2	Definición de términos	50

## **III. MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Hipótesis	59
3.2	Variables	59
3.2.1	Definición conceptual	59
3.2.2	Definición operacional	60
3.2.3	Operacionalización de variables	61
3.3	Metodología	63
3.3.1	Tipo de estudio	63
3.3.2	Diseño	63
3.3.3	Estrategias o procedimientos de contrastación	

de hipótesis	63
3.4 Población y muestra	64
3.4.1 Población	64
3.4.2 Muestra	64
3.5 Método de investigación	65
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.6.1 Técnica	65
3.6.2 Instrumento	65
3.6.3 Elaboración de los instrumentos	67
3.6.4 Validez y confiabilidad del instrumento	67
3.6.5 Prueba de confiabilidad	68
3.7 Método de análisis de datos	68
 <b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1 Descripción	71
4.1.1 Descripción de la variable entorno familiar	71
4.1.2 Descripción de la variable Comprensión lectora	71
4.2 Prueba de hipótesis	72
4.3 Discusión	76
 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	78
Conclusiones	79
Sugerencias	80

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
Bibliográficas	82
Electrónicas	83

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz	88
Anexo 2: Instrumento	90
Anexo 3: Análisis de fiabilidad entorno familiar	92
Anexo 3: Validación de expertos	94
Anexo 4: Datos	100



## Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable Entorno familiar	61
Tabla 2: Operacionalización de la variable Comprensión lectora	62
Tabla 3: Población de estudio	64
Tabla 4: Validación de Expertos	67
Tabla 5: Resumen del procesamiento de los casos	68
Tabla 6: Estadísticos de fiabilidad	68
Tabla 7: Descripción de la variable Entorno familiar	71
Tabla 8: Descripción de la variable Comprensión lectora	71
Tabla 9: Correlación de Spearman entre el entorno familiar y la Comprensión lectora	72
Tabla 10: Coeficiente de correlación de Spearman entre las dimensiones del entorno familiar y la Comprensión lectora	74

## **RESUMEN**

La familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros. Esta investigación establece la relación que existe del entorno familiar en la comprensión lectora de los alumnos de 5to y 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20325 San José de Manzanares del distrito de Huacho, 2012.

El tipo y el diseño de investigación empleado es descriptivo correlacional, el objetivo es determinar la relación que existe entre las dos variables mencionadas. La población está constituida por 60 alumnos de 5to y 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa “ San José de Manzanares”, definida la unidad de análisis se determina el grupo de muestra integrado por 60 alumnos de ambos sexos en el turno de mañana, a quienes se le aplicó el cuestionario; los instrumentos permitieron identificar la relación entre la variable del entorno familiar y la comprensión lectora, ambos instrumentos ya validados por los expertos de instrumento de investigación de la Universidad César Vallejo.

Entre los resultados reflejan una relación significativa entre el entorno familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de 5to y 6to de educación primaria.

Palabras claves: Entorno familiar, aspecto socio-cultural, aspecto económico, aspecto afectivo, comprensión lectora.

## **ABSTRACT**

The family is the first educational institution, its average dynamic learning and development of its members. This research establishes the relationship of family environment models in reading comprehension 5th and 6th grade of primary education of School No. 20325 St. Joseph Manzanares Huacho District, 2012.

The type and the research design is descriptive correlational, the objective is to determine the relationship between the two variables mentioned. The population consists of 60 students in 5th and 6th grade of primary education School "St Joseph of Manzanares" defined the unit of analysis is determined by the sample group comprised 60 students of masters sex in the morning shift, who was given the questionnaire instruments helped identify the relationship between family environment variable and reading comprehension, both instruments and validated by experts from the research instrument Universidad Cesar Vallejo.

Among the results show a significant relationship between family background and reading comprehension in students of 5th and 6th of primary education.

Keywords: Family environment, socio-cultural aspect, economic aspect, affective aspect, reading.

## INTRODUCCIÓN

El medio familiar constituye en muchos años el espacio donde los niños y las niñas se desarrollan social y psicológicamente los factores sociales intervienen a través de la influencia de los padres su comportamiento, lenguaje, actitudes, constituyendo junto con la escuela posteriormente. Las prácticas educativas de las familias a su vez están condicionadas por una serie de factores como el sexo, edad, el orden de nacimiento, características de la personalidad y el nivel educativo de los padres. En este sentido hablar de familia en la actualidad nos lleva hablar de diversidad, el grado de instrucción de la familia y el medio socio cultural donde se desenvuelve el alumno influye en el rendimiento académico. “Hoy en día el consenso dice que la herencia aporta de un 30 a 60% de nuestro cableado cerebral y del 40 a 70% es repercusión del entorno”. En esta lógica el entorno familiar tiene una gran influencia en educación de los hijos como el hábito a la lectura, comprender lo que leen y crear un círculo familiar de pasión a los libros.

Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el entorno familiar y la comprensión lectora de los estudiantes de 5to y 6to de educación primaria de la institución educativa 20325 San José de Manzanares del distrito de Huacho-2012. Los resultados de este estudio son muy valiosos ya que ofrecen información orientados a asumir acciones para superar los desniveles que existen en los estudiantes direccionados en la comprensión lectora, que preocupa como grupo humano, familia y sociedad en general.

El gran reto como docente es trabajar de la mano con los padres-alumnos para orientarlos la gran importancia que tiene de leer y comprender, informarse, capacitarse y divertirse. La idea es que los alumnos se desarrollen en un hogar conformado por adultos que usan libros o revistas para aprender y gozar espiritualmente es probable que ellos también desarrollen comprensión y pasión por la lectura. Es indispensable sensibilizar a las familias y fortalecer en los alumnos los niveles de comprensión lectora, hoy más que nunca, ya que estamos ante los ojos del continente como uno de los países más bajos en comprensión lectora y razonamiento matemático de sus estudiantes.

La presente investigación he fraccionado en: Capítulo I; problema de investigación, donde se desarrolla los sustentos básicos relacionados al problema de investigación, la justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos. Capítulo II; el marco teórico, donde desarrollo todo lo referente a mis dos variables de investigación, que permitieron formular la hipótesis respectivas. Capítulo III; marco metodológico, donde formulo la hipótesis y explico las estrategias metodológicas, el tipo de investigación, diseño de la investigación, determinación de la población y muestra, procedimiento, técnicas aplicadas orientados a determinar la relación que existe entre el entorno familiar y la comprensión lectora. Capítulo IV; resultados, descripción, conclusiones y sugerencias conforme a lo planteado en las hipótesis de la investigación, que permitieron contrastar el nivel de relación planificado y formular conclusiones básicas de la investigación.